

Exercices supplémentaires – Les préfixes

1. **Souligne** le préfixe de chaque mot. Ensuite, **réécris** chaque mot en remplaçant le préfixe par un de ceux proposés : **-sur, -pré, -multi, -dé.**

- ✓ soulever ☞
- ✓ bicolore ☞
- ✓ déplier ☞
- ✓ souligner ☞
- ✓ recouper ☞
- ✓ envol ☞

2. **Trouve** le mot dont le préfixe est **anti**

- ✓ contre le vol ☞
- ✓ contre le virus ☞
- ✓ contre la rouille ☞
- ✓ contre le radar ☞
- ✓ contre le poison ☞
- ✓ contre les mites ☞
- ✓ contre le gel ☞
- ✓ contre le bruit ☞

3. **Fais** une croix si le préfixe convient au verbe.

| | re | dé | entre | im | en | pré | trans | contre |
|---------|----|----|-------|----|----|-----|-------|--------|
| chanter | | | | | | | | |
| porter | | | | | | | | |
| dire | | | | | | | | |
| mettre | | | | | | | | |
| voler | | | | | | | | |
| prendre | | | | | | | | |

4. Réécris le mot en supprimant le préfixe.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| centimètre ☞ | préhistoire ☞ |
| insatisfait ☞ | immortel ☞ |
| combattre ☞ | téléfilm ☞ |
| prévenir ☞ | interplanétaire ☞ |

5. Complète le tableau.

| Préfixe | Exemples | Ce qu'il veut dire |
|-----------|--|---------------------|
| | quadrilatère – quadrimoteur – quadrupler | |
| | exporter – extérieur – externat | |
| in | | Le contraire |

6. Complète par un préfixe choisi dans l'encadrement.

re - inter - anti - entr - com

- À cettesection, tu dois tourner à droite.
- Après la tempête, le calme estvenu.
- C'est une statue pour lesbattants de la dernière guerre.
- Je vois de l'.....aide dans cette classe.
- Le garçonouvre doucement la porte.
- Peux-tu luidire de marcher sur l'herbe ?
- Claude Vincent est un acteurconnu.
- Va-t-il meprendre ?



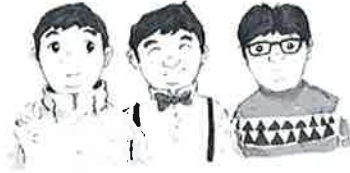

7. Trouve deux mots pour accompagner chaque préfixe.

- Im
- Trans
- Dé

8. Forme des verbes avec le préfixe « dé ».

- Enlever un bouchon :
- Enlever ses chaussures :
- Enlever la neige :
- Enlever le noyau :
- Enlever ses habits :
- Enlever une vis :

9. À l'aide du dessin, **retrouve** le nom puis le préfixe utilisé.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| | | | |
| Le préfixe est | | | |

10. **Ajoute** un préfixe pour former des mots nouveaux.

- ✓ capable :
- ✓ connu :
- ✓ boucher :
- ✓ fixe :

Synthèse – Les préfixes

- Le mot fixe s'appelle le **radical**.
- Le préfixe est toujours placé **devant** le radical.
- Il donne un sens **différent** au mot.

Exemples :

para + chute = parachute



préfixe + radical

re + couvrir = recouvrir



préfixe + radical

- Le préfixe a une signification précise.

Quelques exemples :

- in-, im-, dés-, dé-, mal-, ill-, ... qui indique un **contraire** (inconnu, **désordre**)
- r-, re-, ré- pour annoncer une répétition (**refaire**, **réentendre**)
- para- pour indiquer l'action de se protéger (**parapluie**, **paravent**)
- bi-, bis-, tri-, quadri- ... pour indiquer un nombre (**biscuit**, **triangle**)

Synthèse – Temps simples et temps composés

Temps simples :

UN MOT POUR FORMER LE VERBE.

Exemples :

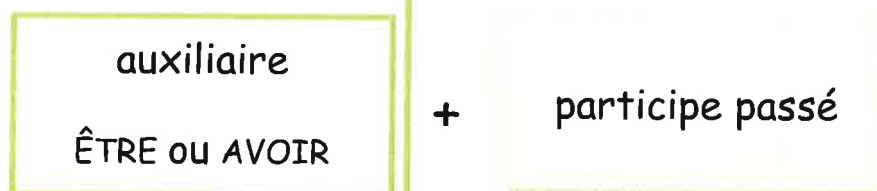
J'ai faim. (présent)

Les loups entraient dans la tente. (passé)

Thomas dormira bien. (futur)

Temps composés :

DEUX MOTS POUR FORMER LE VERBE.



Exemples :

J'ai terminé mon travail. (passé)

Les loups sont entrés dans la tente. (passé)

Thomas avait bien dormi. (passé)

Exercices supplémentaires

Temps simples et temps composés

1. Dans les phrases suivantes, **souligne** le verbe et **indique** en dessous s'il est conjugué à un temps simple ou à un temps composé.

Je suis allé au camp avec les scouts. Louis était là aussi.

.....

Nous dormions sous la même tente.

.....

Une nuit, trois bandits se sont approchés de la tente.

.....

Ils voulaient attaquer Louis. Il a crié. Je me suis levé d'un bond et je

.....

me suis battu. Ils ont eu peur de moi et ils se sont enfuis.

.....

Louis était très content : je lui ai sauvé la vie !

.....

2. Fais une croix dans la bonne colonne puis écris l'infinitif du verbe conjugué.

| | temps simple | temps composé | l'infinitif |
|--|--------------|---------------|-------------|
| Je <u>regarde</u> par la fenêtre. | | | |
| J' <u>ai regardé</u> un beau film. | | | |
| Je <u>suis parti</u> à 6 heures. | | | |
| Je <u>partais</u> tous les jours à 7 heures. | | | |
| J' <u>avais dansé</u> toute la nuit. | | | |
| Je <u>dansais</u> beaucoup. | | | |
| Je <u>dormirai</u> bien. | | | |
| J' <u>ai bien dormi</u> . | | | |
| Je <u>me suis levé</u> tôt. | | | se |
| Je <u>me lave</u> les mains. | | | se |

3. a) **Souligne** en bleu les trois verbes écrits à un temps simple du passé.

b) **Souligne** en vert les quatre verbes écrits à un temps composé.

Histoire impossible

Ce jour-là, après l'école, je rentrais chez moi, comme d'habitude, par le chemin habituel. Je suivais la bonne rue. Mais quand je suis arrivé chez nous, au numéro 13, je n'avais plus rien devant moi, plus de maison, rien qu'un trou. [...]



Quand j'ai ouvert la porte, j'ai poussé un cri, horrifié. Ma sœur est apparue.

Tiré d'un texte de B. Friot

c) **Classe** dans les bonnes colonnes les quatre verbes conjugués à un temps composé.

Trouve ensuite l'infinitif de chacun des verbes.

| verbes conjugués avec l'auxiliaire AVOIR | infinitifs |
|--|------------|
| | |
| | |
| verbes conjugués avec l'auxiliaire ETRE | infinitifs |
| | |
| | |

4. **Retrouve** l'auxiliaire utilisé : être ou avoir .

- Je suis sorti par le jardin. ☞
- Il a sorti les poubelles. ☞
- Tu as étudié ta leçon de géographie. ☞
- Les élèves ont eu du temps pour jouer. ☞
- Nous sommes allés à l'école à pied. ☞
- Elles sont descendues dans la cave. ☞
- Vous avez exploré les lieux. ☞

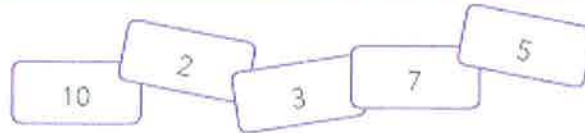
Nom : Prénom : Classe :

N9



Le compte est bon ! Avec les nombres donnés, écris les opérations pour obtenir la solution proposée. Tu ne dois pas utiliser chaque fois les quatre opérations. N'oublie pas les parenthèses nécessaires.

Les nombres tirés au sort :



Exemple : 39 → $(10 \times 3) + (7 \times 2) - 5$

À toi! 140 → ...10 ... 2 ... 3 ... 5 ... 7...

21 → ...10 ... 2 ... 5 ... 7 ... 3...

30 → ...7 ... 5 ... 2 ... 3 ... 10...



Calcule et note les opérations au départ du résultat obtenu. Le nombre de départ est 31.

31 est multiplié par 3 →

Retranche 13 au produit obtenu →

Divise le résultat par 4 →

Ajoute 52 au quotient de la division →

10 est le 2^e terme de la soustraction →

Par combien dois-tu diviser la différence pour obtenir le nombre de départ ?

Vocabulaire des 4 opérations : Jeu des 7 familles

Matériel :
 28 cartes (7 familles de 4 cartes)
 à découper

Joueurs :
 de 2 à 4 joueurs de 9 à 99 ans

Règles du jeu

Le but du jeu est de former des familles de cartes.

Un joueur distribue six cartes à chacun. Les cartes restantes forment la pioche.

C'est le joueur le plus jeune qui commence la partie. Il demande au joueur de son choix une carte en la décrivant (ex. : je demande la carte « résultat de l'addition »). Si le joueur interrogé a cette carte, il la donne au demandeur, qui peut rejouer. S'il ne la possède pas, le demandeur doit piocher une carte. C'est alors au tour du joueur suivant de jouer. Un joueur ne peut demander une carte que s'il en possède déjà une de cette famille. Dès qu'un joueur a réuni une famille, il la dépose devant lui.

Le gagnant de la partie est le joueur qui a réuni et déposé devant lui le plus de familles.

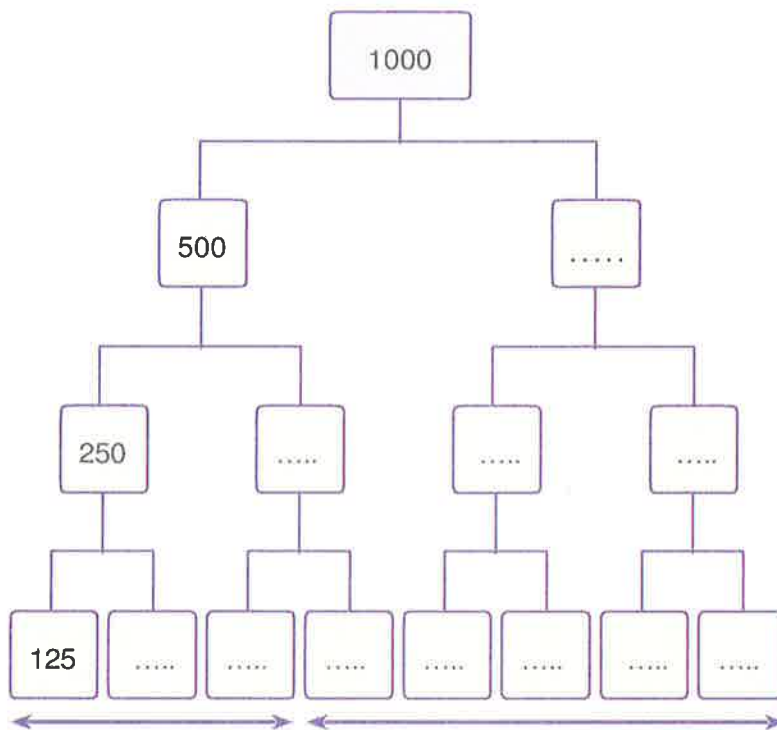
| | | | | | |
|----------|--|--------------|--|----------------|--|
| nom | | nom | | nom | |
| nom | | nom | | nom | |
| ADDITION | | SOUSTRACTION | | MULTIPLICATION | |
| nom | | signe | | signe | |
| nom | | signe | | signe | |
| DIVISION | | + | | - | |

Nom : Prénom : Classe :

N9

| | | | | | |
|--------------|--|-------------------|--|-----------------|--|
| signe | | signe | | acteur | |
| × | | : | | TERME | |
| acteur | | acteur | | acteur | |
| TERME | | FACTEUR | | DIVISEUR | |
| résultat | | résultat | | résultat | |
| SOMME | | DIFFÉRENCE | | PRODUIT | |

Les nombres inférieurs à un million : Le nombre 1000



$\frac{3}{8}$ de 1000 =

$\frac{5}{8}$ de 1000 =

$1000 : 2 =$

$\frac{1}{2}$ de 1000 =

$1000 : 4 =$

$\frac{1}{4}$ de 1000 =

$1000 : 8 =$

$\frac{1}{8}$ de 1000 =



Je compte par...

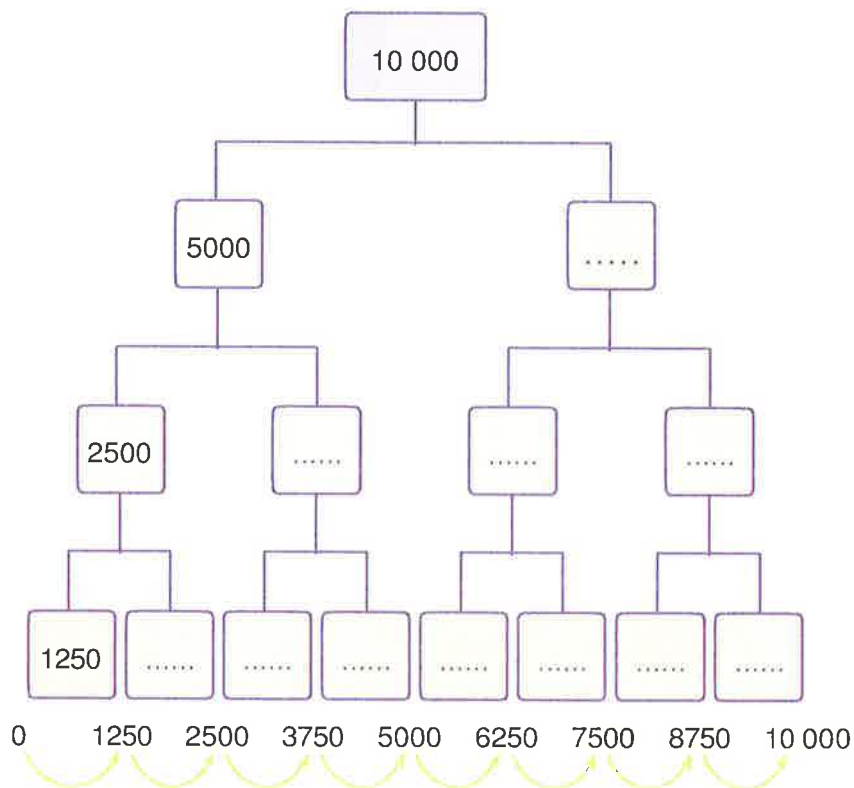
0 - 250 - - 1000

0 - 125 - - 1000

$\frac{3}{4}$ de 1000 =

$\frac{7}{8}$ de 1000 =

Les nombres inférieurs à un million : Le nombre 10 000



$10\ 000 : 2 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{2}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

$10\ 000 : 4 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{4}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

$10\ 000 : 8 = \dots\dots\dots$

$\frac{1}{8}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

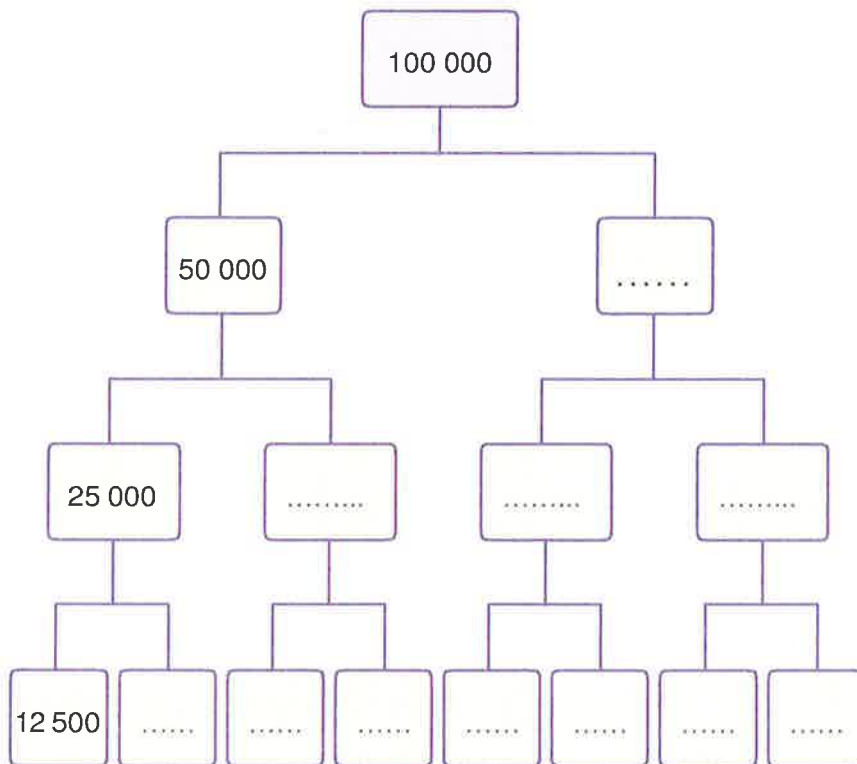
$\frac{3}{4}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

$\frac{7}{8}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

$\frac{5}{8}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

$\frac{3}{8}$ de $10\ 000 = \dots\dots\dots$

Les nombres inférieurs à un million : Le nombre 100 000



| | |
|----------------------------------|--|
| $100\ 000 : 2 = \dots\dots\dots$ | $\frac{1}{2}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ |
| $100\ 000 : 4 = \dots\dots\dots$ | $\frac{1}{4}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ |
| $100\ 000 : 8 = \dots\dots\dots$ | $\frac{1}{8}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ |

Je compte par...

0 – 25 000 – – 100 000

0 – 12 500 –
 – 100 000

| | |
|--|--|
| $\frac{3}{4}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ | $\frac{5}{8}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ |
| $\frac{3}{8}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ | $\frac{7}{8}$ de 100 000 = $\dots\dots\dots$ |

